

เกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียน

โรงเรียนได้จัดให้มีการวัดผลประเมินผลโดยยึดหลักให้สอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ดังต่อไปนี้

1. หลักการประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนจะเป็นการวัดและประเมินตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินใน 4 ด้านคือ

- 1.1 ประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม
- 1.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.3 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.4 ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

2. วิธีการประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม มีดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.1 กำหนดสัดส่วนคะแนนการประเมินผลระหว่างการเรียนกับการประเมินปลายปีหรือปลายภาคเรียน โดยให้ขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาสาระรายวิชา ซึ่งอาจจะเป็นคะแนนระหว่างภาค : คะแนนปลายภาคเท่ากับ 80:20 หรือ 70:30

2.2 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระมีลักษณะดังนี้

2.2.1 การประเมินผลก่อนการเรียน เป็นการประเมินเพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียน

2.2.2 การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินตามสภาพจริงเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียน ว่าบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามแผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่

2.2.3 การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน

- การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน เป็นการประเมินผู้เรียนในเรื่องที่เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่เกิดพัฒนาการมากนักน้อยเพียงใด

- การประเมินผลการเรียนปลายปี / ปลายภาค เป็นการประเมินผล เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนแต่ละรายวิชา ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค โดยมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การตรวจผลงาน การสังเกต แฟ้มสะสมงาน โครงการงาน ฯลฯ

2.3 การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม กำหนดระดับผลการเรียนรายวิชา เป็น 8 ระดับคือ

ระดับผลการเรียน 4	หมายถึง	ผลการเรียนดีเยี่ยม
ระดับผลการเรียน 3.5	หมายถึง	ผลการเรียนดีมาก
ระดับผลการเรียน 3	หมายถึง	ผลการเรียนดี
ระดับผลการเรียน 2.5	หมายถึง	ผลการเรียนค่อนข้างดี
ระดับผลการเรียน 2	หมายถึง	ผลการเรียนน่าพอใจ
ระดับผลการเรียน 1.5	หมายถึง	ผลการเรียนพอใจ
ระดับผลการเรียน 1	หมายถึง	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
ระดับผลการเรียน 0	หมายถึง	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

ระดับผลการเรียน **มส** หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลการเรียน เพราะเวลาเรียนไม่ครบตามที่กำหนด

ระดับผลการเรียน **ร** หมายถึง รอการตัดสิน หรือยังตัดสินไม่ได้ ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาไม่น้อยกว่าระดับ “1” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

3. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมความเป็นเลิศในทุกด้าน เป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารี บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม รู้จักและเข้าใจตนเอง และช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 กิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน มีรายละเอียดของการจัดกิจกรรมดังนี้

3.1.1 จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยจัดให้มีเอกสารเพื่อใช้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครอง การให้ความช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสมสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

3.1.2 จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ โดยการทำแบบทดสอบเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว และการวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ และเลือกอาชีพ

3.1.3 ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ในด้านการศึกษาและเรื่องส่วนตัว

3.1.4 จัดกิจกรรมให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยดำเนินการให้นักเรียนขอทุนการศึกษา

3.1.5 ติดตามเก็บข้อมูลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

3.2 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดนและชุมนุม มีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่จัดฝึกอบรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพื่อส่งเสริมหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมความสามัคคี มีวินัย และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

3.2.2 กิจกรรมรักษาดินแดนเป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทั้งชายและหญิงที่มีความประสงค์จะสมัครคัดเลือกเข้าเรียนวิชารักษาดินแดน เพื่อฝึกระเบียบวินัย ความอดทน และมีความรู้ในวิชาทหาร

3.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ เป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ การศึกษา การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษ ฯลฯ รวมไปถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยการจัดแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

3.4 กิจกรรมชุมนุม เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชุมนุมตามความสนใจ เหมาะสมกับวัย และเพศของผู้เรียน เช่น ชุมนุมภาษาญี่ปุ่น ชุมนุมสิ่งแวดล้อม ชุมนุมคณิตฯ คิดสนุก เป็นต้น

การตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดผลไว้ 2 ระดับคือ

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป และผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมต่ำกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือไม่ผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

4. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การตัดสินผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายภาค/รายปีและผ่านช่วงชั้น แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดมาก
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

5. การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

การตัดสินการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียนเป็นรายภาค/รายปี และผ่านช่วงชั้น แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดมาก
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

6. การตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

6.1 เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

6.1.1 ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และได้รับการตัดสินผลการเรียน ในระดับผลการเรียนไม่น้อยกว่าระดับ 1

6.1.2 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.1.3 ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1.4 ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

6.2 เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

6.2.1 ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และได้รับการตัดสินผลการเรียน ในระดับผลการเรียนไม่น้อยกว่าระดับ 1

6.2.2 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.2.3 ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.2.4 ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

7. การจัดการซ่อมเสริมผลการเรียน

การจัดการซ่อมเสริมผลการเรียนเป็นการแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน และให้ได้ผลการเรียนไม่เกินระดับ 1